

## **Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Korycin w roku szkolnym 2016/2017**

W roku szkolnym 2016/2017 do Zespołu Szkół w Korycinie uczęszczało 301 uczniów. 193 do 11 oddziałów szkoły podstawowej oraz 108 do 6 oddziałów gimnazjum. W wyniku zmian w ustawie o systemie oświaty dotyczących podwyższenia wieku szkolnego do 7 lat część rodziców zdecydowała o kontynuowaniu nauki przez dzieci jeszcze przez jeden rok w klasie drugiej bądź pierwszej szkoły podstawowej, sześciolatki kontynuowały naukę w klasie zero w przedszkolu. W związku z tym utworzona została tylko jedna klasa pierwsza i pozostały dwie klasy trzecie z trzech drugich.

Ten rok szkolny to rok szczególny, upływał bowiem pod hasłem obchodów 100-lecia powstania publicznej szkoły w Korycinie. Główna uroczystość odbyła się dnia 11 września 2016 roku dzięki zaangażowaniu całej społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi; władz samorządowych, absolwentów. Wspólnie zorganizowaliśmy wspianą uroczystość która na długo pozostanie w pamięci nas wszystkich. Z okazji Jubileuszu dzięki staraniom Pani Barbary Szypulskiej oraz Celiny Baranowskiej powstała Szkolna Izba Tradycji, w której zgromadzone zostały przekazane przez darczyńców pamiątki związane ze szkołą, Pani Barbara Szypulska włożyła również ogromny wkład pracy w zebranie faktów dotyczących historii szkoły, opisała ją w książce pt. „Szkoła Podstawowa w Korycinie do lat 90. XX wieku. Zarys historyczny”. Zorganizowanie całej uroczystości oraz wydanie książki było możliwe dzięki sponsorom oraz nieodpłatnej pracy osób którzy zaangażowali się w jej organizację: użyczenie, przewiezienie i ustawienie sceny, oprawa muzyczna, występy, przygotowanie pikniku, ogniska, dekoracji, oprawa mszy św., prowadzenie części artystycznej itp. jeszcze raz dziękuję wszystkim którzy zaangażowali się w przygotowanie obchodów 100-lecia. W ramach obchodów 100-lecia wszyscy uczniowie obejrzeli prezentację na temat historii szkoły oraz zwiedzili Szkolną Izbę Tradycji. W związku z Jubileuszem odbyły się również szkolne konkursy: plastyczny i literacki w różnych kategoriach wiekowych. Wszystkie te działania miały na celu przybliżenie uczniom historii i tradycji ponieważ cały czas kształcimy i wychowujemy w tym duchu. Kolejne ważne zadanie realizowane w tym roku szkolnym to kontynuowanie działań zawartych w opracowanym przez całą społeczność szkolną "Programie i Harmonogramie Poprawy Efektywności Kształcenia i Wychowania w Szkole Podstawowej w Korycinie". Szkoła Podstawowa im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego oraz Gimnazjum im „Solidarności” w roku szkolnym 2016/2017 została objęta wspomaganiami przez p. Annę Karpowicz, edukatora MEN, uczestnika projektu pt. „Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych”. Wspomaganie polegało na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły. Wszyscy nauczyciele Zespołu Szkół w Korycinie w roku szkolnym 2016/2017 uczestniczyli we wszystkich zaplanowanych szkoleniach i kontynuowali działania ujęte w Programie i Harmonogramie Poprawy Efektywności Kształcenia i Wychowania w Szkole Podstawowej w Korycinie.

W roku szkolnym realizowane były zadania w Planie Pracy Szkoły na rok szkolny 2016/2017. informacje o tych działaniach zostały zamieszczone na stronie internetowej szkoły [www.gimkorycin.com](http://www.gimkorycin.com). Na szczególną uwagę zasługuje uzyskanie przez ucznia klasy piątej szkoły podstawowej Krzysztofa Marcinkiewicza tytułu laureata konkursu przedmiotowego z historii oraz tytułu laureata ogólnopolskiego konkursu "Losy i dzieje oręża polskiego....." i zrealizowany w miesiącach kwiecień-maj projekt „W barwach biało-czerwonych”, który otrzymał wyróżnienie w konkursie ogłoszonym przez Podlaskiego Kuratora Oświaty. 31 sierpnia zakończyliśmy realizację kolejnego międzynarodowego projektu, w ramach programu ERASMUS+ pt:Teatr, Sztuka w Edukacji Rozwój Osobisty i Obywatelstwo Europejskie, Theatre Art for Education, Personal Development and EuropeanCitizenship” ("the Project") ") under the Erasmus+ Programme, Key Action 2: Strategic Partnerships, as described in Annex I, przy współpracy z Litwą, Hiszpanią, Szwecją, Włochami. Koordynatorem projektu była Rumunia. Wszyscy uczestnicy są pod wrażeniem wizyty w Polsce, organizacji, przygotowania. Bardzo dobrze wywiązaliśmy się ze wszystkich zadań przewidzianych do realizacji możemy więc liczyć na zaproszenie do kolejnego projektu. W związku z wprowadzoną od 01.09. 2017 reformą edukacji już od początku nowego roku kalendarzowego rozpoczęliśmy prace przygotowujące do zaplanowanych zmian obie placówki oświatowe funkcjonujące w Zespole Szkół w Korycinie. Dnia 21 czerwca podsumowaliśmy pracę Gimnazjum im. Solidarności w Korycinie, które po 18 latach funkcjonowania, zgodnie z przepisami nowego Prawa Oświatowego zostało od dnia 01. 09. 2017 roku, uchwałą Rady Gminy włączone do Szkoły Podstawowej im Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Korycinie. Dnia 22 czerwca 2017 roku uroczyste w obecności władz lokalnych oraz przedstawicieli patrona Zarządu Regionu Podlaskiego NSZZ „Solidarność” pożegnaliśmy sztandar gimnazjum. Został on umieszczony w Szkolnej Izbie Tradycji gdzie aktualnie tworzymy saklę poświęconą tej placówce. Od dnia 01.09.2017 na terenie Gminy Korycin funkcjonuje jedna szkoła: jest to właśnie Szkoła Podstawowa im Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Korycinie, do której uczęszczają uczniowie klas II i III gimnazjum. Uczniowie będący w roku szkolnym 2016/2017 uczniami klasy VI szkoły podstawowej zostali promowani do klasy siódmej. W dniach 22-24 kwietnia uczniowie klas trzech gimnazjum przystąpili do egzaminu kończącego ten etap edukacji , uzyskali następujące wyniki.

### **W części pierwszej z przedmiotów humanistycznych:**

#### **Część humanistyczna z zakresu języka polskiego**

Arkusz standardowy zawierał 22 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 2 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz i na dobieranie. Zadanie krótkiej odpowiedzi wymagało od gimnazjalistów zajęcia stanowiska i uzasadnienia go, a zadanie rozszerzonej odpowiedzi – napisania rozprawki na temat: Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem, że marzenia mają sprawczą moc?

#### **Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie**

Arkusz standardowy zawierał 25 zadań zamkniętych, w tym 20 zadań z historii i 5 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie.

### **Analiza ilościowa.**

Wyniki uczniów naszej szkoły ; porównanie z wynikami uczniów w kraju, z województwa podlaskiego i powiatu sokólskiego:

#### **Język polski:**

	Kraj	Województwo	Powiat	Szkoła	III A	III B
Wynik średni	69%	69%	68%	<b>67%</b>	<b>64%</b>	<b>71%</b>

Wynik szkoły przedstawiony w skali dziewięciostopniowej (staninowej) wynosi 5.

#### **Historia i WOS**

	Kraj	Województwo	Powiat	Szkoła	III A	III B
Wynik średni	59%	60%	58%	<b>56%</b>	<b>54%</b>	<b>57%</b>

Wynik szkoły przedstawiony w skali dziewięciostopniowej (staninowej) wynosi 5.

Wyniki uczniów wg stanin:

Wynik	niski	średni	wysoki
Liczba uczniów	2	23	10

### **Analiza jakościowa.**

Analiza badanych umiejętności szczegółowych z przedmiotów humanistycznych.

**Uczniowie najlepiej wykonali zadania sprawdzające umiejętności z obszarów:**

#### **Język polski:**

##### **Uczeń:**

- rozpoznaje odmiany gatunkowe literatury popularnej: powieść lub opowiadanie obyczajowe, przygodowe, detektywistyczne;
- wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście;
- odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym;
- wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje;
- dostrzega swoistość artystyczną dzieła [...];

#### **Historia i WOS:**

##### **Uczeń:**

- charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: [...] architekturze, sztuce;
- przedstawia skutki przewrotu technicznego i postępu cywilizacyjnego;
- wyjaśnia, skąd pochodzą środki finansowe w budżecie unijnym i na co są przeznaczone;
- charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie;
- umiejscawia w czasie i przestrzeni monarchię Karola Wielkiego;
- wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansu oraz opisuje jej charakterystyczne cechy;
- wymienia mniejszości [...] etniczne [...] i przedstawia przysługujące im prawa.

**Uczniowie mieli trudności z wykonaniem zadań sprawdzających umiejętności z obszarów:**

#### **Język polski**

- charakteryzowanie i ocenianie bohaterów.

- stosowanie zasad organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat [...] uzasadnianiem własnego zdania, przyjmowania poglądów innych lub polemiowania z nimi;
- stosowaniem różnych rodzajów zdań we własnych tekstach; dostosowywaniem szyku wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom;
- podczas tworzenia wypowiedzi, pojawiał się problem precyzyjnego wysławiania się; świadomego dobierania synonimów [...] dla wyrażenia zamierzonych treści;
- dostrzeganie zróżnicowania słownictwa [...]; rozpoznawania wyrazów rodzimych i zapożyczonych (obcych), rozumienie ich funkcji w tekście.

## **Historia**

- porządkowaniem i sytuowaniem w czasie najważniejszych wydarzeń związanych z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Piastów;
- porównywaniem – na wybranych przykładach – zakresu działania samorządu wojewódzkiego z zakresem działania wojewody;
- przedstawianiem przyczyny oraz porównywaniem przebiegu i charakteru powstań narodowych;
- rozpoznawaniem charakterystycznych cech kultury baroku.

Wśród 35 uczniów przystępujących do egzaminu 11(10 na podstawie opinii PPP oraz 1 na podstawie orzeczenia) było zakwalifikowanych na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze bądź korekcyjno-kompensacyjne. W grupie tych uczniów byli także uczniowie, którzy systematycznie pogłębiali swoją wiedzę, uczestnicząc w kołach przedmiotowych i dodatkowych zajęciach.

## **Wnioski i rekomendacje:**

### **Język polski**

Przedstawiona analiza wyników egzaminu pozwala stwierdzić, że:

Zadania dotyczące odbioru, selekcji i wykorzystania informacji były dla naszych uczniów łatwe. Nie sprawiło im trudności wnioskowanie na podstawie przesłanek zawartych w tekście i wyszukiwanie informacji wyrażonych wprost. Trudniejsze było odniesienie się do całego tekstu niż do jego wskazanego fragmentu. Jednak wynik uzyskany za zadania pozwala stwierdzić, że umiejętności zostały opanowane na wysokim poziomie. Uczniowie dobrze opanowali umiejętności dotyczące analizy i interpretacji tekstów kultury. Łatwą umiejętnością było dla nich zarówno rozpoznawanie środków stylistycznych i odczytywanie przenośnych znaczeń tekstu (sprawdzone w tegorocznym arkuszu w odniesieniu do zróżnicowanych gatunkowo utworów literackich). Tworzenie samodzielnej wypowiedzi wymagało opanowania wielu umiejętności złożonych, takich jak rozumowanie, argumentowanie czy wnioskowanie, i okazało się dla uczniów najtrudniejsze.

W praktyce szkolnej należy więc:

- doskonalić umiejętność charakteryzowania i oceniania bohaterów;
- ćwiczyć umiejętność tworzenia własnych wypowiedzi w formach przewidzianych dla II i III etapu kształcenia ;
- zwracać uwagę na rolę wypowiedzi argumentacyjnej jako podstawowej formy wyrażania własnych opinii ;
- ćwiczyć umiejętność budowania argumentu oraz doboru właściwego przykładu literackiego;
- doskonalić sprawność językową i umiejętność trafego wyboru środków językowych właściwych dla danej wypowiedzi;

- wypracować u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi, nie tylko w zakresie logicznej i przemyślanej ich kompozycji, ale także poprawnych pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

### **Historia i WOS**

Analiza wyników egzaminu pozwala stwierdzić, że:

Uczniowie w zdecydowanej większości poprawnie wykonywali czynności proste, polegające na odczytaniu i porównaniu informacji podanych na mapach, wykresach, tablicach genealogicznych czy źródłach ikonograficznych.

Zauważalny jest większy odsetek niepowodzeń w zadaniach złożonych, które wymagały od ucznia wykorzystania kilku źródeł oraz selekcji informacji z różnych źródeł, potrzebnych do ich rozwiązania.

Niepowodzenia w rozwiązywaniu niektórych zadań należy tłumaczyć brakiem wiedzy uczniów, szczególnie w zakresie chronologii oraz rozumienia pojęć.

### **Rekomendacje :**

- częściej stosować pojęcia z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w różnych formach kontroli ucznia,

- systematycznie analizować teksty źródłowe,

- podczas pracy z mapą historyczną, uważnie odczytywać informacje umieszczone na mapie i w legendzie, a następnie sytuować zmiany polityczne czy wydarzenia, których dotyczy mapa

w kontekście wydarzeń w Polsce i na świecie,

- prezentując wydarzenia historyczne zwracać baczną uwagę na ich przyczyny i skutki, bowiem

znajomość dat jest zdecydowanie mniej potrzebna do rozwiązywania zadań egzaminacyjnych niż umiejętność wskazania powiązań pomiędzy poszczególnymi wydarzeniami.

### **W części drugiej z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych:**

Do egzaminu z przedmiotów przyrodniczych przystąpiło 35 uczniów. Zadania z zakresu przedmiotów przyrodniczych sprawdzały treści zapisane w podstawie programowej z czterech przedmiotów: biologii, chemii, fizyki i geografii. Arkusz zawierał 25 zadań. Łącznie za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł uzyskać 28 punktów. **Analiza ilościowa.**

Wyniki uczniów naszej szkoły i porównanie z wynikami uczniów w kraju, z województwa podlaskiego i powiatu sokólskiego, wsi i szkół publicznych:

	<b>Kraj</b>	<b>Województwo</b>	<b>Powiat</b>	<b>Wieś</b>	<b>Szkoły publiczne</b>	<b>Szkoła</b>	<b>III A</b>	<b>III B</b>
Wynik średni	52%	53%	52%	51%	52%	52%	50%	54%

**Wynik szkoły przedstawiony w skali dziewięciostopniowej (staninowej) wynosi 5.**

### **Analiza jakościowa.**

Analiza badanych umiejętności szczegółowych z przedmiotów przyrodniczych.

**Uczniowie najlepiej wykonali zadania sprawdzające umiejętności z obszarów:**

**Biologia** Związki chemiczne budujące organizmy oraz pozyskiwanie i wykorzystanie energii.

Uczeń:

-przedstawia fotosyntezę, oraz określa warunki przebiegu. **71% poprawnych odpowiedzi.**

Ewolucja życia.

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie ewolucji organizmów i przedstawia źródła wiedzy o jej przebiegu; wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny. **Zadanie rozwiązało 71% uczniów.**

**Chemia** Kwasy i zasady.

Uczeń:

- opisuje właściwości kwasów. **Zadanie wykonało 68% uczniów.**

**Fizyka** Właściwości materii.

- stosuje do obliczeń związek między masą, gęstością i objętością ciał stałych; wyjaśnia pływanie ciał na podstawie praw Archimedesesa. **Zadanie wykonało 74% uczniów.**

**Geografia** Wybrane zagadnienia z geografii fizycznej.

Uczeń:

- wykazuje wpływ klimatu na zróżnicowanie roślinności na Ziemi. **74% poprawnych odpowiedzi.**

- posługuje się ze zrozumieniem pojęciem wietrzenie. **68% poprawnych odpowiedzi.**

**Uczniowie mieli trudności z wykonaniem zadań sprawdzających umiejętności z obszarów:**

**Biologia** Genetyka.

Zadanie sprawdzało ogólną wiedzę na temat sposobu zapisywania i odczytywania informacji genetycznej (kolejność aminokwasów w DNA, kod genetyczny). **38% uczniów udzieliło poprawnej odpowiedzi.**

Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka. Układ odpornościowy.

Na podstawie tekstu źródłowego uczniowie musieli rozważyć, które z podanych cech dotyczą surowicy. **Poprawnej odpowiedzi udzieliło 32% uczniów.**

**Chemia** Woda i roztwory wodne.

Zadanie wymagało od uczniów przeanalizowania danych umieszczonych na wykresie zależności rozpuszczalności sacharozy w wodzie od temperatury i na tej podstawie wskazania, w której temperaturze użyto najwięcej wody do przygotowania roztworów nasyconych z jednakowej ilości sacharozy. **32% uczniów dokonało poprawnej analizy wykresu.**

Pochodne węglowodorów. Substancje chemiczne o znaczeniu biologicznym.

Zadanie sprawdzało umiejętność wykrywania skrobi w różnych produktach spożywczych. Należało wskazać odczynnik, który służy wykazaniu braku skrobi w próbce poddanej hydrolizie. Jodyną jako właściwy odczynnik wskazało **21% uczniów.**

**Fizyka** Właściwości materii.

Rozwiązanie zadania polegało na obliczeniu objętości złota, gdy dane są jego masa i gęstość. Sprawdzało posługiwanie się jednym z podstawowych wzorów stosowanych nie tylko na lekcjach fizyki, jak również umiejętność wykonywania elementarnych obliczeń. **Poziom wykonania to 32%.**

**Geografia** Kształt, ruchy Ziemi i ich następstwa.

Uczniowie musieli wykazać się rozumieniem prawidłowości ruchu obrotowego Ziemi dokonującego się z zachodu na wschód, oraz rozumienia konsekwencji ruchu obiegowego Ziemi, w tym – występowania obszarów, na których zachodzi dwukrotnie w ciągu roku zenitalne górowanie Słońca. **Poziom wykonania 37%.**

Wśród 35 uczniów przystępujących do egzamin 10 na podstawie opinii i 1 orzeczenia PPP było zakwalifikowanych na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze bądź korekcyjno-kompensacyjne. Uczęszczali oni na te zajęcia mniej lub bardziej systematycznie.

#### **Wnioski:**

Przedstawiona analiza wyników egzaminu pozwala stwierdzić, że:

1. Najłatwiejsze dla uczniów okazały się zadania sprawdzające umiejętność odczytywania informacji i wykorzystania wiadomości w sytuacjach typowych.
2. Trudne dla uczniów były zadania wymagające obliczeń. Zasadnicza trudność polegała na zamianie jednostek i przekształcaniu wzorów.
3. Uczniowie nie potrafili odnieść posiadanej wiedzy teoretycznej do sytuacji przedstawionych w zadaniach zwłaszcza wtedy, gdy mieli do czynienia z sytuacją nietypową.

Do egzaminu z matematyki przystąpiło 35 uczniów. Zadania z matematyki sprawdzały treści zapisane w podstawie programowej. Arkusz zawierał 23 zadania: 20 zamkniętych i 3 otwarte. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. W pięciu zadaniach typu prawda-falsz należało ocenić prawdziwość podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania. W zadaniach wykorzystano tabelę, rysunki i wykresy. Łącznie za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł uzyskać 29 punktów.

#### **Analiza ilościowa.**

Wyniki uczniów naszej szkoły i porównanie z wynikami uczniów w kraju, z województwa podlaskiego i powiatu sokólskiego, wsi i szkół publicznych:

	<b>Kraj</b>	<b>Województwo</b>	<b>Powiat</b>	<b>Wieś</b>	<b>Szkoły publiczne</b>	<b>Szkoła</b>	<b>III A</b>	<b>III B</b>
Wynik średni	47%	48%	45%	45%	48%	47%	43%	50%

**Wynik szkoły przedstawiony w skali dziesięciopniowej (staninowej) wynosi 6.**

Dla uczniów naszej szkoły w zestawie z matematyki nie było zadań bardzo łatwych i bardzo trudnych. Większość punktów uczniowie uzyskali za zadania umiarkowanie trudne i trudne. Poziom wykonania zadań był w grupie uczniów zróżnicowany – od 26% do 76%.

#### **Analiza jakościowa.**

Analiza badanych umiejętności z matematyki.

**Uczniowie najlepiej wykonali zadania sprawdzające umiejętność z obszarów:**

**Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej. I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej. Wyrażenia algebraiczne.** Uczeń: 1) opisuje za pomocą wyrażeń algebraicznych związki między różnymi wielkościami. **76% poprawnych odpowiedzi.**

**Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej. II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej. Wykresy funkcji.** Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji. **Zadanie rozwiązało 71% uczniów.**

**Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej. II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej. Potęgi.** Uczeń: 1) oblicza potęgi liczb wymiernych o wykładnikach

naturalnych; 3) porównuje potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach. **Zadanie rozwiązało 71% uczniów.**

#### **Wnioski:**

Poziom wykonania poszczególnych zadań jest zróżnicowany – od 26% do 76%. Na podstawie analizy wyników uzyskanych przez uczniów można zauważyć, że zadania tematycznie związane z arytmetyką są dla uczniów łatwiejsze niż zadania tematycznie związane z geometrią, w szczególności te, których rozwiązanie wymaga wyobraźni przestrzennej. Uczniowie dobrze radzą sobie z rozwiązywaniem zadań osadzonych w kontekście praktycznym oraz tych, w których mogą zastosować znany sobie algorytm. Mimo posiadanej wiedzy często czują się bezradni wobec informacji podanych w nietypowy sposób, w szczególności nie potrafią zaplanować i poprawnie wykonać ciągu czynności, jeśli te nie wynikają wprost z treści zadania. Najbardziej opanowana przez uczniów jest umiejętność rozumowania i argumentacji, ale widać, że coraz więcej uczniów podejmuje próbę rozwiązania zadań badających tę umiejętność.

#### **W części III- z języków obcych.**

24 uczniów klas III gimnazjum przystąpiło do egzaminu z języka angielskiego.

#### **Poziom podstawowy**

Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych. Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Porównanie średniego procentowego wyniku szkoły do wyników ogólnych:

klasa A	klasa B	szkoła	wieś	powiat	województwo	kraj
60%	65%	62%	62%	69%	68%	67%

Z danych wynika, że wynik szkoły jest taki sam jak wynik szkół wiejskich. Szkoła uzyskała niższy wynik niż kraj o 5p. % i województwo o 6p. %.

#### **4. Porównanie średnich wyników za poszczególne umiejętności:**

umiejętności	szkoła	województwo
Rozumienie ze słuchu	61%	69%
Znajomość funkcji językowych	61%	69%
Rozumienie tekstów pisanych	51%	67%



Znajomość środków językowych	42%	69%
------------------------------	-----	-----

W dziewięciostopniowej skali staninowej wynik szkoły **wynosi 5**.

Z poszczególnych umiejętności najwyższy wynik ogólny uczniowie uzyskali za rozumienie ze słuchu oraz znajomość funkcji językowych. Zdecydowanie najsłabiej wypadła znajomość środków językowych.

### 5. Poziom rozszerzony

Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej. Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

klasa A	klasa B	szkoła	wieś	powiat	województwo	kraj
34%	38%	36%	42%	49%	49%	49%

Z danych wynika, że wynik szkoły jest niższy niż wynik szkół wiejskich o 6p. procentowych. Szkoła uzyskała niższy wynik niż kraj i województwo – o 13p. procentowych.

umiejętności	szkoła	województwo
Rozumienie ze słuchu	61%	69%
Znajomość funkcji językowych	61%	69%
Rozumienie tekstów pisanych	51%	67%
Znajomość środków językowych	42%	69%

W dziewięciostopniowej skali staninowej wynik szkoły **wynosi 4**. Z poszczególnych umiejętności najwyższy wynik uczniowie uzyskali za rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych. Jest to jednak wynik niższy niż w województwie. Najsłabiej wypadła znajomość środków językowych. Słabo wypadła wypowiedź pisemna.

## WYNIKI I ANALIZA EGZAMINU Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W GIMNAZJUM W KORYCINIE W 2017 r.

Dnia 21 kwietnia 2017r. 11 uczniów klas III przystąpiło do egzaminu z języka niemieckiego. Egzamin został przeprowadzony na poziomie podstawowym, sprawdzono następujące umiejętności: rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, rozumienie tekstów pisanych oraz znajomość środków językowych. Uczeń mógł zdobyć maksymalnie 40 punktów. Średnie procentowe wyniki przedstawia tabela:

klasa A	klasa B	szkoła	wieś	województwo	kraj
35%	51%	45%	49%	54%	54%

Z powyższego zestawienia wynika, że wynik szkoły jest niższy od wyniku krajowego o 9 p. procentowych. Natomiast porównując do wyniku uzyskanego przez szkoły wiejskie z województwa podlaskiego to wynik naszej szkoły jest niższy o 4 punkty procentowe. Porównując wyniki obu klas, należy zauważyć, że wyższy wynik osiągnęła klasa IIIB (różnica 16 p. procentowych).

umiejętności	szkoła	województwo
Rozumienie ze słuchu	61%	62%
Znajomość funkcji językowych	35%	52%
Rozumienie tekstów pisanych	43%	51%
Znajomość środków językowych	36,5%	47%

Z poszczególnych umiejętności najwyższy wynik uczniowie uzyskali za rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych. Jest to jednak wynik niższy niż w województwie. Najslabiej wypadła znajomość funkcji językowych i środków językowych. Wynik szkoły w dziesięciopunktowej skali stanikowej **wynosi 4**.

12 kwietnia 2017r. został przeprowadzony konkurs na wyłonienie kandydata na stanowisko dyrektora Szkoły Podstawowej im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Korycinie, w wyniku którego Wójt Gminy Korycin Zarządzeniem Nr 108/2017 z dnia 18 kwietnia 2017r. powierzył stanowisko Dyrektora Szkoły Podstawowej Pani Ewie Bojarzyńskiej na okres od 1 września 2017r. do 31 sierpnia 2022r.

*Wójt  
Mirosław Lech*