

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI ZADAŃ Z ZAKRESU WSPIERANIA RODZINY
W GMINNYM OŚRODKU POMOCY SPOŁECZNEJ W KORYCINIE
ZA ROK 2019
ORAZ PRZEDSTAWIENIE POTRZEB ZWIĄZANYCH Z REALIZACJĄ ZADAŃ
W 2020 ROKU**

Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. z 2019 r., poz. 1111) reguluje w sposób kompleksowy zasady wspierania rodziny, pieczy zastępczej i postępowania adopcyjnego. Określa zasady finansowania wspierania rodziny. Jej regulacje skupiają się na rodzinie i dziecku przez uznanie, iż skuteczna pomoc dla rodziny przeżywającej trudności w opiekowaniu się i wychowywaniu dzieci oraz skuteczna ochrona dzieci i pomoc dla nich może być osiągnięta przez współpracę wszystkich osób, instytucji i organizacji pracujących z dziećmi i rodzicami. Ustawa wprowadziła zasady wspierania rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych. Powołano asystentów rodziny, których zadaniem jest prowadzenie pracy z rodziną przeżywającą trudności.

I. OKREŚLENIE ZADAŃ WŁASNYCH GMINY

Do zadań własnych gminy, zgodnie z art.176 ww. ustawy, należy:

1.Opracowanie i realizacja 3-letnich gminnych programów wspierania rodziny. Gminny Program Wspierania Rodziny w Gminie Korycin na lata 2017-2019 został przyjęty uchwałą Nr XVII/122/2016 Rady Gminy Korycin z dnia 30 grudnia 2016 r.

2.Tworzenie oraz rozwój systemu opieki nad dzieckiem, w tym placówek wsparcia dziennego oraz praca z rodziną przeżywającą trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych przez:

- zapewnienie rodzinie przeżywającej trudności wsparcia i pomocy asystenta rodziny oraz dostępu do specjalistycznego poradnictwa.

W 2019 roku Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Korycinie nie zatrudniał asystenta rodziny.

Od 2013 r. został utworzony Punkt Informacyjny w Korycinie i jest zatrudniony specjalista psychoterapii uzależnień oraz dwóch psychologów świadczących usługi w Szkole Podstawowej im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Korycinie i w Przedszkolu im. Jana Pawła II w Korycinie. W 2019 roku w tym punkcie zostało przeprowadzonych 38 dwugodzinnych konsultacji z osobami współuzależnionymi, uzależnionymi od alkoholu, doświadczającymi przemocy domowej, stosującymi przemoc oraz mającymi problemy psychospołeczne i potrzebującymi porad natury prawnej oraz 12 dwugodzinnych warsztatów edukacyjnych dla osób uzależnionych po terapii w formie Programu Rozwoju Osobistego. Przeprowadzono 96 rozmów motywacyjnych, utrzymywano systematyczny kontakt z Grupą AA „Barka” z Korycina.

W ramach działań psychologa w siedzibie Przedszkola w Korycinie były przeprowadzone działania m.in.:

- warsztaty dla rodziców, zajęcia aktywizujące – 4 spotkania, w których wzięło udział 34 rodziców,
 - konsultacje i porady indywidualne z rodzicami – 47,
 - instruktaż rodzicielski – 4 osoby,
 - rozmowy telefoniczne z rodzicami w sprawach pilnych-9,
 - diagnoza psychologiczna w celu ustalenia działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – 14,
 - zajęcia grupowe dla dzieci z trudnościami w zachowaniu-9,
 - wspieranie nauczycieli w badaniach przesiewowych 6-latków,
 - zajęcia indywidualne(stymulowanie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, koncentracja uwagi-7),
 - zajęcia grupowe cykliczne w krainie uczuć i emocji – 3 grupy(4-latki, 5-latki, 6-latki) profilaktyka agresji.
 - konsultacje z nauczycielami- na bieżąco, dotyczyły szczególnie wskazówek do pracy dla 17 dzieci, interpretacje opinii i orzeczeń,
 - udział w posiedzeniach zespołów z pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie Przedszkola- 5,
 - konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na wniosek rodziców w sprawie dzieci,
 - sporządzanie opinii do innych specjalistów(na potrzeby poradni PP-P, lekarzy)- 4
- Działanie te służą wsparciu rodzin w obszarze umiejętności rodzicielskich oraz prowadzeniu działań profilaktycznych i interwencyjnych na rzecz dzieci i rodziców.

W ramach działań psychologa w siedzibie Szkoły Podstawowej w Korycinie były przeprowadzone indywidualne kontakty z rodzicami, rozmowy telefoniczne z rodzicami uczniów, podczas zebrań rodzicielskich dotyczących m.in.:

- frekwencji uczniów w szkole i przypadkach nierealizowania obowiązku szkolnego,
- funkcjonowania w zespole klasowym, a także w szkole i w środowisku pozaszkolnym,
- problemów emocjonalnych uczniów i funkcjonowania w środowisku rówieśniczym i rodzinnym,
- agresji i przemocy rówieśniczej,
- negatywnego zachowania uczniów w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym,
- wspieraniu rodziców w rozwijaniu umiejętności wychowawczych, konsultacje wychowawcze,
- udzielanie informacji zwrotnych na temat przebiegu pracy z dzieckiem, ukierunkowanie oddziaływań rodzicielskich,
- udzielanie wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, kierowanie do specjalistów zajmujących się konfliktami małżeńskimi, terapią rodzin, leczeniem w zależności od potrzeb,
- poradnictwo w zakresie zagrożeń uzależnieniami.

Praca z uczniami odbywała się poprzez wielokrotne rozmowy i spotkania z uczniami poszczególnych klas dotyczące:

- wspierania uczniów w sprawach funkcjonowania w szkole, relacjach z rówieśnikami,
- realizowania obowiązku szkolnego, wspólne poszukiwanie przyczyn nieregularnego uczęszczania na zajęcia szkolne i sposobów poprawy frekwencji;
- zachowania się uczniów w szkole – rozmowy wychowawcze, poszukiwanie przyczyn negatywnego zachowania i wskazywanie na sposoby rozładowania napięcia emocjonalnego, konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazywanie na konsekwencje wynikające z zachowań negatywnych.
- trudności emocjonalnych uczniów – spotkania indywidualne, zajęcia psychoedukacyjne, porady i konsultacje.

Kontakty z nauczycielami i wychowawcami klas w zakresie współpracy z nauczycielami i wychowawcami klas dotycząca:

- spraw uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole;
- wywiady na temat funkcjonowania społecznego i emocjonalnego uczniów;
- opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla uczniów Szkoły i form realizacji zaleceń i sposobach pracy z uczniami zawartych w opiniach;
- konsultacje wychowawcze dotyczące uczniów słabo bądź nierealizujących obowiązków szkolny, zachowania i funkcjonowania uczniów w szkole i środowisku pozaszkolnym, funkcjonowania uczniów w środowisku rodzinnym i poszukiwanie możliwości wsparcia uczniów i ich rodzin.
- wspólne interwencje wychowawcze wobec uczniów przejawiające negatywne zachowania w szkole i modyfikacja tychże zachowań. Konsultacje w celu ustalenia optymalnych sposobów oddziaływań wychowawczych.

Przeprowadzenie zajęć w klasach na bieżąco według potrzeb zajęć w klasach dotyczących np.: sytuacji wychowawczych w klasach, lepszej integracji uczniów w zespołach klasowych, poradnictwa zawodowego, profilaktyki uzależnień.

Kontynuacja działań wynikających m.in. z rozporządzeń dot. pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględniająca rozpoznawanie potrzeb uczniów pozwoli na minimalizowanie skutków zaburzeń i odchyłeń rozwojowych, z uwzględnieniem pomocy rodzinie.

-Organizowanie szkoleń i tworzenie warunków do działania rodzin wspierających.

Rodziny wspierające stanowią instrument mający na celu wsparcie rodziców biologicznych w sprawowaniu opieki i wychowaniu dzieci. Gmina może zaktywizować lokalne otoczenie rodziny w celu udzielenia pomocy rodzinie. Problemy opiekuńczo-wychowawcze mogą wynikać z braku odpowiednich wzorców w rodzinach, z których pochodzą rodzice dziecka. Dzięki współpracy z rodziną wspierającą rodzinie wspieranej takie pozytywne wzorce funkcjonowania rodziny można zaszczerpić. Pomoc rodziny wspierającej może dotyczyć różnych aspektów życia takich jak: organizowanie czasu wolnego dzieciom, wypracowanie nawyku wspólnego spędzania czasu przez członków rodziny, pomoc w nauce, wskazówki

dotyczące wychowywania dzieci, ale również takich wydawałoby się oczywistych dla rodziny spraw jak nauka gotowania, sprzątanía, utrzymania higieny osobistej czy racjonalnego prowadzenia budżetu domowego. Rodzina wspierająca powinna pracować z asystentem rodziny. Pełnienie roli rodziny wspierającej jest nieodpłatne, niemniej gmina ma obowiązek zawrzeć umowę z rodziną, w której zostaną zdefiniowane koszty, które podlegają zwrotowi. W 2019 r. w ramach tego zdania na terenie Gminy Korycin nie szkolono rodzin wspierających i nie podpisano umowy.

- Prowadzenie placówek wsparcia dziennego oraz zapewnienie w nich miejsc dla dzieci

Na terenie Gminy Korycin nie funkcjonują placówki wsparcia dziennego.

3. Tworzenie możliwości podnoszenia kwalifikacji przez asystentów rodziny

W 2019 roku Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Korycinie nie zatrudniał asystenta rodziny.

4. Finansowanie

- podnoszenie kwalifikacji przez asystentów rodziny

W 2019 roku Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Korycinie nie zatrudniał asystenta rodziny

- kosztów związanych z udzielaniem pomocy, o której mowa w art. 29 ust., ponoszonych przez rodziny wspierające

W 2019 roku nie było rodzin wspierających.

5. Współfinansowanie pobytu dziecka w rodzinie zastępczej, rodzinnym domu dziecka, placówce opiekuńczo-wychowawczej, regionalnej placówce opiekuńczo-terapeutycznej lub interwencyjnym ośrodku preadopcyjnym.

Zgodnie z art.191 ust.9 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej gmina właściwa ze względu na miejsce zamieszkania dziecka przed umieszczeniem go po raz pierwszy w pieczy zastępczej współfinansuje pobyt tego dziecka w rodzinie zastępczej albo rodzinnym domu dziecka w wysokości:

- 10% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w pierwszym roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej,

- 30% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w pierwszym roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej,

-50% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w pierwszym roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej.

W 2019 roku nie było umieszczanych dzieci w pieczy zastępczej.

6. Sporządzanie sprawozdań rzeczowo- finansowych z zakresu wspierania rodziny oraz przekazywanie ich właściwemu wojewodzie, w wersji elektronicznej, z zastosowaniem systemu teleinformatycznego

W 2019 roku Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Korycinie sporządził i przekazał dwa sprawozdania rzeczowo-finansowe z wykonywania przez gminę zadań z zakresu wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej za okres do 01.01.2019 r.-30.06.2019 r. i okres 01.07.2019 r.-31.12.2019 r. do Podlaskiego Urzędu Wojewódzkiego za pomocą Centralnej Aplikacji Statystycznej.

7.Prowadzenie monitoringu sytuacji dziecka z rodziny zagrożonej kryzysem lub przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, zamieszkałego na terenie gminy

Pracownicy socjalni Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Korycinie na bieżąco monitorują sytuację dzieci z rodzin zagrożonych kryzysem lub przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych. W tym zakresie współpracują z pedagogami i wychowawcami szkolnymi i przedszkolnymi, pracownikami ochrony zdrowia, policją, kuratorami sądowymi i przedstawicielami innych instytucji, które mają kontakt z rodziną.

II. POTRZEBY ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ ZADAŃ W 2020 ROKU

- 1.Zabezpieczenie środków finansowych na pokrycie kosztów związanych z zatrudnieniem asystenta rodziny.
- 2.Zabezpieczenie środków na podnoszenie kwalifikacji asystenta rodziny i pracowników socjalnych zajmujących się pracą z rodziną.
- 3.Zabezpieczenie środków finansowych na prowadzenie Punktu Informacyjnego w Korycinie.
- 4.Zabezpieczenie środków finansowych na pokrycie wydatków związanych z opieką i wychowaniem dzieci umieszczonych w rodzinie zastępczej.

Kierownik Gminnego
Ośrodka Pomocy Społecznej
w Korycinie

Elżbieta Krystyna Tarachanowicz